

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение**

«Лесозаводская средняя школа»

**Рабочая программа по
математике**

УМК «Начальная школа 21 века»

Класс 1

Срок реализации программы 1 год

п.Коноша

2022 г.

1. Содержание учебного предмета «Математика»

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Числа и величины	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на	Включение в урок игровых упражнений для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Воспитание доброжелательности, толерантности через определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.

	несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Включение заданий, побуждающих контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера для развития самостоятельности, навыков самоконтроля, понимания причин успеха и неудач.
Текстовые задачи	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Развитие заинтересованности в

	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	приобретении и расширении знаний и способов действий через творческий подход к выполнению заданий, применение игровых ситуаций.
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности через подбор соответствующих упражнений.

	линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	
Математическая информация	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	Воспитание ответственности, внимательности, самостоятельности через выполнение соответствующих заданий.

	заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображение	
--	--	--

	м геометрическ ой фигуры.	
--	---------------------------------	--

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

<i>Личностные УУД</i>	• Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); • Способность характеризовать собственные знания по предмету, • Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.
-----------------------	---

<i>Метапредметные УУД</i>	• Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. • Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. • Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, под руководством учителя. • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. • Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • Группировать языковые единицы на основе существенных признаков. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Отвечать на вопросы

	учителя, товарищей по классу. • Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Слушать и понимать речь других. • Работать в паре.
--	---

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— **называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 - 2 = 10$, $9 : 3 =$

3; сравнивать

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

воспроизводить:

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

— геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* обучающийся *может научиться:*

сравнивать:

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В оценочной деятельности используется:

1. Стартовая диагностика. Она основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.

2. Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.

3. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

3. Тематическое планирование рабочей программы **по предмету «Математика»**

№ п / п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами	12	http://teremoc.ru/index.php http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников. http://www.rusedu.ru - Раздел

	предметов.		начальная школа: Архив учебных программ. http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России. http://baby.com.ua - Развивающие игры на знание основ математики
2	Число и счёт.	50	http://nachalka.info/ http://www.openclass.ru
3	Арифметические действия и их свойства	12	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
4	Таблица сложения в пределах 10.	32	https://samouchka.com.ua/matematika/ http://www.otlichnyk.ru/
5	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	16	https://samouchka.com.ua/matematika/ http://www.otlichnyk.ru/
6	Осевая симметрия.	8	http://www.otlichnyk.ru/
7	Резерв	2	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Сравниваем. Сходство и различие предметов.	1
2	Сравниваем понятия «какой–нибудь», «любой», «каждый», «все», «не все», «некоторые».	1
3	Называем по порядку. Понятия слева направо, справа налево.	1
4	Знакомимся с таблицей.	1
5	Сравниваем. Экскурсия по школе	1
6	Работаем с числами от 1 до 5 . Целевая прогулка	1
7	Работаем с числами от 6 до 9 .	1
8	Конструируем	1
9	Учимся выполнять сложение.	1
10	Находим фигуры Урок- игра «Фигуры»	1
11	Находим фигуры Урок- игра «Фигуры»	1
12	Учимся выполнять вычитание.	1
13	Приемы сравнения	1
	Сравниваем	1

14	Целевая прогулка на ориентирование в понятиях «больше», «меньше»	
15	Готовимся решать задачи.	1
16	Моделируем задачу	1
17	Складываем числа.	1
18	Вычитаем числа.	1
19	Различаем числа и цифры.	1
20	Знакомимся с числом и цифрой 0. Экскурсия на спортивную площадку.	1
21	Закрепление изученного о цифрах и числах	1
22	Измеряем длину в сантиметрах	1
23	Алгоритм измерения длины отрезка	1
24	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	1
25	Увеличиваем и уменьшаем числа на 2	1
26	Число 10.	1
27	Измеряем длину в дециметрах.	1
28	Закрепление знаний о единицах измерения длины	1
29	Многоугольники.	1
30	Знакомимся с задачей	1
31	Решаем задачи.	1
32	Составляем и решаем задачи	1
33	Решаем задачи	1
34	Числа от 11 до 20.	1

35	Моделирование состава числа.	1
36	Обобщение изученного	1
37	Измеряем длину предметов в дециметрах и сантиметрах.	1
38	Составляем задачи.	1
39	Работаем с числами от 1 до 20.	1
40	Умножаем числа.	1
41	Моделируем умножение	
42	Составляем и решаем задачи.	1
43	Работаем с числами от 1 до 20.	1
44	Умножаем числа	1
45	Заменяем сложение одинаковых слагаемых умножением	1
46	Решаем задачи.	1
47	Учимся решать задачи самостоятельно	1
48	Проверяем, верно ли	1
49	Учимся выполнять деление	1
50	Моделируем деление	1
51	Делим числа	1
52	Сравниваем	1
53	Работа с числами.	1

54	Решаем задачи.	1
55	Складываем и вычитаем числа	1
56	Решаем примеры	1
57	Проверочная работа по теме: «Сложение, вычитание чисел в пределах 10»	1
58	Умножаем и делим числа.	1
59	Диагностическое обследование №2	1
60	Решаем задачи разными способами.	1
61	Закрепление изученного по теме «Умножение, деление»	1
62	Закрепляем изученное.	1
63	Использование приема перестановки слагаемых при вычислениях	1
64	Перестановка чисел при сложении.	1
65	Шар.	1
66	Куб.	1
67	Сложение с числом 0.	1
68	Закрепление приемов сложения.	1
69	Свойства вычитания.	1
70	Использование свойств вычитания при вычислениях	1
71	Вычитание числа 0. Самостоятельная работа.	1
72	Моделирование деления.	1

73	Деление на группы по несколько предметов.	1
74	Деление.	1
75	Моделирование приема сложения с числом 10.	1
76	Сложение с числом 10.	1
77	Прибавление и вычитание числа 1.	1
78	Таблица прибавления и вычитания числа 1.	1
79	Прибавление числа 2.	1
80	Таблица прибавления числа 2.	1
81	Вычитание числа 2.	1
82	Таблица вычитания числа 2.	1
83	Прибавление и вычитание чисел 1,2.	1
84	Прибавление числа 3.	1
85	Таблица прибавления числа 3.	1
86	Вычитание числа 3.	1
87	Таблица вычитания числа 3.	1
88	Прибавление числа 4.	1
89	Таблица прибавления числа 4.	1
90	Закрепление приемов сложения.	1
91	Вычитание числа 4.	1
92	Таблица вычитания числа 4.	1
93	Закрепление приемов сложения и вычитания.	1
94	Прибавление и вычитание числа 5.	1

95	Таблица прибавления числа 5.	1
96	Проверочная работа. Тема «Прибавление, вычитание чисел 1 – 5».	1
97	Прибавление и вычитание числа 6.	1
98	Таблица прибавления числа 6.	1
99	Составление и решение задач.	1
100	Сравнение чисел.	1
101	Сравнение.	1
102	Результат сравнения.	1
103	Решение задач.	1
104	Понятия «на сколько больше» или «меньше».	1
105	Сравнение чисел.	1
106	Решение задач.	1
107	Увеличение числа на несколько единиц.	1
108	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
109	Решение задач.	1
110	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
111	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1

112	Решение задач.	1
113	Прибавление чисел 7,8,9.	1
114	Решение примеров.	1
115	Решение задач.	1
116	Вычитание чисел 7,8,9.	1
117	Закрепление вычислительных навыков	1
118	.Решение примеров, задач	1
119	Контрольная работа. Тема «Сложение, вычитание. Решение задач».	1
120	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение задач».	1
121	Сложение и вычитание.	1
122	Скобки.	1
123	Решение примеров со скобками.	1
124	Диагностическое обследование № 3.	1
125	Осевая симметрия.	1
126	Зеркальное отражение предметов	1
127	Симметрия.	1
128	Оси симметрии фигуры	1
129	Построение фигур, симметричных данным.	1
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

131	Повторение пройденного по теме: «Число и счёт».	1
132	Обобщение знаний	1

Приложение 1.

Диагностическая работа № 1

(начало учебного года)

Для выполнения работы каждому первокласснику *нужен* набор карандашей: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой.

При проведении педагогической диагностики готовности к школьному обучению мы советуем вам придерживаться следующих правил.

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований.

2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.

3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75 %) закончили выполнение предыдущего.

4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трёх минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».

5. Если при выполнении заданий 7 и 8 у кого-то из первоклассников появится вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответьте.

6. Если в ходе работы вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (физминутку).

7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего

недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, почаще говорите слова «замечательно», «вы молодцы», «я вижу, у вас всё очень хорошо получается».

8. Общая продолжительность работы не должна превышать 35-40 минут.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

Дети, проверьте, у каждого ли из вас на столе лежат карандаши: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой. Замечательно. Сейчас мы с вами будем выполнять интересную работу. В ней несколько заданий. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже приступила к чтению другого, то нужно сразу перейти к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Слушайте первое задание.

Инструкции к заданиям

Задание 1

Посмотрите сюда (учитель указывает на рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. У каждого на листе внутри рамки нарисована фигура. Рассмотрите её очень внимательно. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамке (учитель обводит указкой пустую рамку).

Задание 2

Задание будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку

1. Возьмите красный карандаш. От чёрной клеточки отсчитайте вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клеточки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зелёный карандаш. От синей клеточки влево пропустите одну клеточку, а вторую закрасьте зелёным карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от зелёной клеточки вверх пять клеточек и шестую закрасьте жёлтым карандашом.

Обратите внимание: каждый пункт инструкции читается в спокойном темпе, при этом паузы между отдельными шагами внутри пункта **НЕ** делаются, инструкция **НЕ** повторяется дважды.

Задание 3

Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

Раскрасьте самую крупную бусинку красным карандашом. Остальные бусинки в обе стороны от красной раскрасьте так, чтобы цвета бусинок чередовались: зелёный, синий, жёлтый.

Задание 4

Здесь вы будете выполнять четвертое задание (указывается место для выполнения задания 4). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В вазе семь цветков. Из них два цветка — это розы, а остальные — астры. Нарисуйте столько кружков, сколько цветков в вазе. Сколько в вазе астр? Закрасьте

столько кружков, сколько астр в вазе. (Текст задачи повторяется ещё раз.)

2. На дереве сидело пять ворон. Сначала улетела одна ворона, за ней другая. Сколько ворон улетело? Нарисуйте столько квадратов, сколько ворон улетело. (Текст задачи повторяется ещё раз.)

Задание 5

Найдите у себя на листе рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 5). Определите, чего больше: кругов или треугольников. Если больше кругов, то нарисуйте рядом ещё один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник.

Задание 6

Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 6). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы её нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.

Задание 7

Посмотрите на эти картинки. Давайте вместе назовём их: *солнце, слон, зонтик, самолёт, коса, шапка, лиса, роза, цыплёнок, ваза, чашка, автобус*. Посмотрите, под каждой картинкой есть небольшой кружочек. Сейчас вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка — «солнце», в слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

Обратите внимание: при назывании картинок звуки интонационно **НЕ** выделяются

Задание 8

В центре вы видите домики с окошечками: в первом домике три окошечка, во втором — четыре, в третьем — пять. Каждое окошко — звук в слове. Вокруг домиков нарисованы картинки. Давайте их назовём: *сыр, банан, жук, утка*. Вам нужно соединить картинки с нужными домиками, для этого вам нужно будет считать звуки в слове. Давайте вместе начнём выполнять задание. В слове *сыр* три звука, поэтому мы соединим картинку с домиком, в котором три окошечка. А теперь самостоятельно соедините картинки с нужным домиком.

Диагностическая работа № 2 (середина учебного года)

Математика

Диагностическая работа предложена в двух вариантах. Если у вас есть возможность посадить учащихся по одному за парту, вы можете использовать только один вариант работы. Если такой возможности у вас нет, проследите за тем, чтобы у соседей по парте были разные варианты работы. Это обеспечит большую объективность результатов.

Перед началом выполнения работы сообщите детям:

Ребята! Перед вами лист с заданиями по математике. Задания разные. Вам встретятся задания, в которых нужно будет что-то нарисовать, провести линию, закрасить фигуру, записать решение задачи, используя цифры и знаки действий, подчеркнуть ответ. В одном задании нужно будет проверить выполненную работу ученика и

исправить его ошибки: зачеркнуть неверно записанное число и вместо него записать верное. (Учитель может показать образец исправления на доске, например записать число 9 в качестве неправильного ответа, зачеркнуть его и выше записать число 8.)

Если вы внимательно будете слушать задания, вам будет понятно, что и как нужно делать. Пожалуйста, не волнуйтесь, у вас всё получится. Начинаем работать.

Инструкции к заданиям

Задание 1

Здесь вы будете выполнять задание 1 (учитель держит в руках лист и показывает всем место на листе, где надо будет выполнять задание). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание. Найдите на своих листах рисунок. У одних ребят это бабочка, у других — зайчик. Справа от рисунка расположена точка. Начните с этой точки и нарисуйте точно такой же рисунок.

Задание 2

Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатой части листа чёрную точку. От этой точки надо начинать работу. Под клетками задан «путь» автомобиля. Нарисуйте «путешествие» автомобиля.

Задание 3

Рассмотрите рисунки (указываются рисунки к заданию). Эти игрушки нужно разложить **на три полочки. Как бы вы это сделали?** (Учитель делает паузу, чтобы дать возможность детям рассмотреть все игрушки, подумать. Некоторые дети пытаются вслух сразу ответить

на вопрос учителя. Следует их остановить и продолжить формулировку задания.)

Подчеркните красным карандашом игрушки, которые бы вы положили на одну полочку, синим — игрушки, которые бы вы положили на другую полочку, а зелёным — игрушки, которые бы вы положили на третью полочку.

Задание 4

Найдите у себя на листах место для выполнения задания (указываются рисунки к заданию). К каждому рисунку построена **правильная модель**. Запишите решение задачи с помощью цифр и знаков действий.

Задание 5

Найдите у себя на листах место для выполнения задания (указываются рисунки к заданию). К каждой задаче по рисунку построена **правильная модель**. По рисунку и модели ученик выполнил арифметическую запись решения задачи. **Проверьте** работу ученика, **исправьте** его ошибки. Зачеркните неверно записанное число, рядом запишите верное. (Учитель может показать образец исправления на доске, например записать число 9, зачеркнуть его и рядом записать число 8.)

Задание 6

Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для его выполнения). Рассмотрите рисунки и послушайте задание.

Из разных цветков составили букет. Записано, сколько стоит каждый цветок: 1 рубль, 3 рубля, 2 рубля. Сколько стоит нарисованный букет? Запишите свой ответ в клеточке под букетом.

Задание 7

Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для его выполнения). Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелёного, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своём листе.

Задание 8

Найдите на своих листах рамку с записями примеров (указывается место для выполнения задания).

Рассмотрите каждую запись и подчеркните записи с результатом 5.

Задание 9

Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания.) На рисунке справа найдите такие же по форме и по расположению в пространстве многоугольники, как и многоугольник слева. Закрасьте их синим карандашом. Запишите ответ на вопрос.

Диагностическая работа № 3 (конец учебного года)

Математика

Вариант 1

Задание 1

Цель: выявить умение проверить и оценить («верно», «неверно») готовые решения; применить свои умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, включая вычисления с нулём.

Оценка выполнения

0 баллов — выбраны две-три неверные записи или две верные и две неверные.

1 балл — задание выполнено частично правильно: выбраны одна или две верные записи и одна неверная запись.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объёме: выбрана третья или пятая запись.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны третья и пятая записи.

Задание 2

Цель: выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Оценка выполнения

0 баллов — есть попытка выполнить задание, но записи распределены неверно.

1 балл — в одном из способов верно записаны примеры только одной части множества, например ученик планировал записать примеры на сложение и на вычитание, а записал только примеры на сложение.

2 балла — верно найден только один способ проведения классификации, есть попытка найти второй способ, но работа не завершена.

3 балла — классификация произведена верно, задание выполнено двумя способами.

7	+	2	
5	+	3	

1	2	-	3
1	0	-	2

7	+	2	
1	2	-	3

5	+	3	
1	0	-	2

Первый способ: 1. Записи со знаком «+» (плюс). 2. Записи со знаком «-» (минус).

Второй способ: 1. Записи с результатом 9. 2. Записи с результатом 8.

Обратите внимание, что верным следует считать и следующий способ классификации: 12 - 3, 5 + 3; 10 - 2, 7 + 2.

Задание 3

Цель: выявить умение проверить и оценить, верно или неверно составлено математическое утверждение, применить свои знания о сравнении чисел.

Оценка выполнения

0 баллов — выбрана неверная запись (вторая или третья).

1 балл — задание выполнено частично правильно: выбраны одна или две верные записи и одна неверная запись.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объёме: выбрана одна верная запись — первая или последняя, неверных записей не выбрано.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: выбраны верные записи — первая и последняя.

17 меньше 18 на 1 ☒

8 больше 6 на 3 ☐

15 больше 16 на 1 ☐

8 меньше 11 на 3

☒

Задание 4

Цель: выявить умение сопоставлять условие и вопрос задачи; оценивать, верно или неверно составлена каждая новая задача из условия и вопроса.

Оценка выполнения

0 баллов — ни один вопрос не отмечен.

1 балл — верно отмечен только один вопрос, при этом нет неверно отмеченного вопроса; или верно отмечены два вопроса и есть неверно отмеченный вопрос.

2 балла — задание выполнено правильно, но не в полном объёме: верно отмечены два вопроса, при этом нет неверно отмеченного вопроса.

3 балла — задание выполнено правильно и в полном объёме: отмечены вопросы первый, второй и четвёртый.

Задание 5

Цель: выявить умение удерживать цель деятельности до конца выполнения задания; дать ответ на поставленный вопрос и показать присвоенный способ учебной работы (построение модели и др.) в ситуации нестандартной задачи.

Оценка выполнения

0 баллов — задание выполнено неверно: ответ не связан с условием, изображённая модель не соответствует тексту задачи.

1 балл — есть попытка найти решение: изображённая модель соответствует тексту задачи, но дан неверный ответ (или нет ответа).

2 балла — дан верный ответ, но построенная модель не соответствует тексту задачи

3 балла — задача решена верно: дан ответ «5»; изображённая модель (схема и др.) соответствует тексту задачи.

Задание 6

Цель: выявить умение проанализировать слова (числа), которые включены в каждую из заданных групп, и сделать вывод: определить «лишнее».

Оценка выполнения

0 баллов — при выполнении задания в каждой из групп «лишнее» слово (число) указано неверно.

1 балл — правильно найдено «лишнее» слово (число) в одной из групп, в двух других группах ответ выбран неверно.

2 балла — правильно найдено «лишнее» слово (число) в двух группах, в третьей группе — неверно.

3 балла — задание выполнено правильно, подчеркнуты слова: *круг, выражение*, число 3.

Задание 7

Цель: выявить пространственные представления учащихся и умение контролировать свою деятельность в процессе изображения точно такой же фигуры при изменении её пространственного расположения.

Оценка выполнения

0 баллов — есть попытка изобразить вазу без изменения её пространственного расположения, при этом получилось изображение фигуры, похожее на вазу.

1 балл — изображена ваза при изменении её пространственного расположения, но допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры; или изображена точно такая же ваза, как и слева, но не изменено её пространственное расположение

2 балла — изображена ваза при изменении её пространственного расположения, при этом допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть).

3 балла — изображена точно такая же фигура после изменения её пространственного расположения.

Задание 8

Цель: выявить умение точно следовать заданному алгоритму при проверке готового решения. **Оценка выполнения**

0 баллов — отмечен второй вариант; или отмечены все ответы.

1 балл — задание выполнено частично верно: отмечены первый и третий варианты или второй и третий варианты.

2 балла — задание выполнено частично верно: отмечен первый или второй вариант, неверно сделанных отметок нет.

3 балла — задание выполнено полностью верно: отмечены первый и второй варианты (в первом варианте допущена ошибка в третьем шаге алгоритма, во втором — ошибка в четвёртом шаге алгоритма).

Задание 9

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Оценка выполнения

0 баллов — найдены один — три треугольника или более шести; или нет ответа.

1 балл — найдены четыре треугольника.

2 балла — найдены пять треугольников, среди них найден один треугольник, который составлен из нескольких геометрических фигур.

3 балла — найдены все шесть треугольников, среди них найдены два треугольника, которые составлены из нескольких геометрических фигур.